

Nr 146 – marzec 2020 r.



WIEŚCI Z "PIĄTKI"

Przedszkole Samorządowe Nr 5
przy ul. Krańcowej 5
w Białymstoku

„Wiosna”

*Przyszła do nas pani wiosna, cała w sukni z kwiatów.
Uśmiechnięta i radosna, wśród lecących ptaków.
Powróciły z nią bociany, z dalekiej Afryki.
Żaby w stawie się zbudziły, misie i języki.
W krzewach słyhać śpiew skowronka, słońko mocniej grzeje.
Na listeczku śpi biedronka, wiatr leciutko wieje.
Witaj wiosno! Piękna pani. Cieszy nas twój powrót.
Zieleń liści, świerszczy granie, kwiatów pelen ogród.*

Drodzy Rodzice!

Nie odczuliśmy jakoś specjalnie zmiany poru roku, bo tegoroczna zima obfitowała w istic wiosenną aurę. Przyroda bardzo intensywnie budzi się do życia, wracają do nas ptaki – niektóre nieco wcześniej, zmylone pogodą. Zabawmy się w odkrywców podczas spacerów, poszukajmy śladów nadchodzącej wiosny, może z wykorzystaniem lupy? Powodzenia!

❖ TO WARTO WIEDZIEĆ

Kompetencje matematyczne przedszkolaka.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, realizowane poprzez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Okres przedszkolny to czas otwierania się ciekawskich, dziecięcych oczu na świat, czas poznawania i doświadczenia. Kształtują się możliwości intelektualne dziecka i rozwija się większość wrodzonych predyspozycji, w tym także zdolność uczenia się.

Matematyka nazywana „królową nauk” uczy myślenia, wnioskowania, wprowadza pewien ład i porządek. Edukację matematyczną dzieci trzeba rozumieć szeroko. Musi ona być połączona z intensywnym rozwojem myślenia, kształtowaniem odporności emocjonalnej, ćwiczeniem pewnych umiejętności matematycznych. W edukacji matematycznej przedszkolaków najważniejsze są osobiste doświadczenia. Stanowią one budulec, z którego dziecko tworzy pojęcia i umiejętności.

Do uczenia się matematyki konieczna jest dojrzałość psychiczna, na którą składają się następujące elementy:

- odpowiedni poziom operacyjnego rozumowania,

- świadomość w jaki sposób należy poprawnie liczyć przedmioty,
- stosunkowo wysoki poziom odporności emocjonalnej na sytuacje trudne,
- należyta sprawność manualna, percepcji spostrzegania oraz koordynacja wzrokowo – ruchowa.

Rozwiązywanie zadań matematycznych, w tym pokonywanie wszelkich trudności, wymaga od dzieci wysokiego poziomu dojrzałości emocjonalnej. Emocje towarzyszą czynnościom intelektualnym, ale także wyznaczają dla nich drogę. Wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „W każdym zadaniu matematycznym – jeżeli zadanie ma mieć sens kształcący jest zawarta określona trudność, a rozwiązanie zadania stanowi pokonanie tej trudności. Dostrzeżeniu trudności i jej pokonaniu zawsze towarzyszy wzrost napięcia i emocji ujemnych”. Dlatego w uczeniu się matematyki tak ważna jest odporność emocjonalna, która wyraża się zdolnością do kierowania swym zachowaniem w racjonalny sposób, mimo przeżywanych napięć i emocji ujemnych.

Następnym wskaźnikiem dojrzałości do uczenia się matematyki jest dziecięce liczenie. Sześciolatki przed pójściem do szkoły powinny umieć zastosować w skoordynowany sposób następujące prawidłowości:

- podczas liczenia wskazać gestem kolejne przedmioty i wypowiadać stosowny liczebnik,
- przy liczeniu nie wolno pomijać żadnego przedmiotu, ani żadnego liczyć podwójnie,
- liczebniki należy wymieniać w stałej kolejności,
- ostatni z wypowiedzianych liczebników ma specjalne znaczenie, gdyż określa liczbę liczonych obiektów,
- wynik liczenia nie zależy od kolejności.

Kolejnym wskaźnikiem dojrzałości do uczenia się matematyki jest koordynacja wzrokowo – ruchowa i sprawność manualna. W czynnościowym nauczaniu matematyki wymaga się bowiem od dzieci, aby dokonały wiele czynności opartych na spostrzeganiu wzrokowym, sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowych.



Podstawa programowa wychowania przedszkolnego określa, jakie umiejętności z zakresu pojęć matematycznych powinno posiadać dziecko kończące przedszkole:

- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.

Codziennie poprzez różne zabawy powinniśmy pomagać dzieciom w zdobywaniu doświadczeń matematycznych, rozwijaniu umiejętności i pokonywaniu trudności. Wiemy, że „trening czyni mistrza”. Piosenki, wyliczanki, gry i różnorodne przedmioty w „domowej skrzyni skarbów”, to kopalnia pomysłów na ciekawe zabawy i eksperymenty. Dzieci mogą ćwiczyć technikę rachunkową, rozumienie trudnych pojęć matematycznych oraz wyciągać wnioski z przeżywanych sytuacji. Nie ma dzieci, które rozumują źle. Rozumują kategoriami, jakie są dostępne na ich poziomie rozwoju.

W programie nauczania matematyki w przedszkolu występują następujące bloki:

- Orientacja przestrzenna - to kształtowanie umiejętności, które pozwalają dziecku dobrze orientować się w przestrzeni i swobodnie rozmawiać o tym, co się wokół niego znajduje. Rozumienie przestrzeni zaczyna się od świadomości własnego ciała, co pozwala na rozpatrywanie otoczenia ze swojego punktu widzenia.
- Rytm i rytmiczność – dziecko dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia i miesięcy, potrafi odtworzyć wysłuchany rytm za pomocą układu klocków, pasków papieru itp.
- Przystawianie określeń czasu – stosuje określenia: rano, południe, wieczór, dzisiaj, wczoraj, jutro itp.
- Kształty i figury – intuicje matematyczne – dziecko układa dowolne kompozycje z mozaiki, figur geometrycznych, rozpoznaje figury, określa ich charakterystyczne cechy, rozwija umiejętności konstrukcyjne, manipulacyjne.
- Klasyfikowanie, systematyzowanie i zbiory – dziecko klasyfikuje przedmioty pod względem jednej lub kilku cech wspólnych, porządkuje jednorodne przedmioty w otoczeniu na podstawie różnic pomiędzy nimi.
- Przyczyna i skutek – przewidywanie następstw – dostrzega zależność między skutkiem a przyczyną, potrafi ułożyć historyjkę wg kolejności zdarzeń.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania pomiaru wysokości, szerokości, długości - zanim dziecko pozna jednostki miary (1 cm, 1 m, 1 km itd.) powinno poznać sens pomiaru. Jest to kolejny aspekt myślenia operacyjnego. Do ćwiczeń mierzenia możemy używać klocków, patyków, sznurka, chodu stopa za stopą, kroków itp.
- Kształtowanie umiejętności liczenia. Kardynalny i porządkowy aspekt liczby - obejmuje proces począwszy od liczenia konkretnych przedmiotów przez liczenie na palcach, aż do rachowania w pamięci.



- Zapisywanie czynności matematycznych za pomocą znaków (<, >, -, +, =) zgodnie z możliwościami dzieci stanowi bezpośrednie przygotowanie do tego, co będą robiły na lekcjach matematyki w szkole.
- Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych; jest dalszym rozwijaniem umiejętności rachunkowych dzieci i stanowi przygotowanie ich do tego, co będą robiły na lekcjach matematyki w szkole.
- Konstruowanie gier matematycznych – hartuje odporność emocjonalną i rozwija zdolności do wysiłku umysłowego. Jest to także dalsze ćwiczenie umiejętności rachunkowych dzieci.
- Waga - zapoznanie dzieci z wagą i sensem ważenia. Obejmuje także kształtowanie ważnych czynności umysłowych potrzebnych dzieciom do rozwiązywania zadań.
- Mierzenie płynów – doświadczenia pomagają dzieciom zrozumieć, np. że wody jest tyle samo, chociaż po przelaniu do innego naczynia wydaje się jej mniej lub więcej, ułatwiają zrozumienie sensu mierzenia, będą pomocne przy rozwiązywaniu zadań.

Nie jest więc źle, jeżeli dziecko ucząc się matematyki napotyka na trudności, lecz niezmiernie ważne jest, aby potrafiło je w miarę samodzielnie pokonać. Jeżeli tak się dzieje, są to trudności zwyczajne i przeżywają je wszystkie dzieci w trakcie uczenia się matematyki.

Co może niepokoić?

Dzieci rozwijają się we własnym tempie, lecz pewne symptomy mogą sugerować, że należy bardziej wspomagać rozwój kompetencji matematycznych:

- brak zainteresowania zabawami konstrukcyjnymi, wyglądem klocków, niewyodrębnianie z otoczenia przedmiotów,
- zaburzenia orientacji w przestrzeni, unikanie zabaw ruchowych,
- kłopoty z zapamiętywaniem wierszyków, piosenek,
- kłopoty z koncentracją,
- mała odporność emocjonalna.

Co jest ważne do osiągnięcia sukcesów w matematyce:

- zdolność do skupienia uwagi przez określony czas,
- rozwiązywanie zadań ma sprawiać przyjemność dziecku,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Opracowała:
Krystyna Oszmian

Literatura:

E. Gruszczyk-Kolczyńska „Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki”

E. Gruszczyk-Kolczyńska „Dziecięca matematyka”

H. Moroz „Rozwijanie pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym”

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego – 2017r.

❖ JAKIE MAMY PLANY

W **lutym** nasze zabawy i zajęcia będą skupiały się wokół następujących tematów:

Grupa I – Smerfiki 1. W marcu jak w garncu. 2. Poznajemy pracę krawcowej. 3. Witamy wiosnę. 4. Ogródek na oknie.	Grupa II – Gumisie 1. Ogródek na oknie. 2. Marcowa pogoda. 3. Czekamy na wiosnę. 4. Chcę mieć zwierzątko.
Grupa III – Pajacyki 1. Bajki i baśnie. 2. W marcu jak w garncu. 3. Nadchodzi wiosna. 4. Wiosną dbamy o zdrowie. 5. Matematyka na co dzień.	Grupa IV – Kubusie 1. Zawody kobiet. 2. Kraina dźwięków. 3. Marzec czarodziej. 4. Wiosna wokół nas. 5. Co słyhać na wsi.

❖ WAŻNE WYDARZENIA W NASZYM PRZEDSZKOLU

- **Dnia 4 marca 2020** przedszkolaki z wszystkich grup jadą do **Białostockiego Teatru Lalek** na przedstawienie „**Straszna piątka**”.

❖ KĄCIK PODZIĘKOWAŃ



Dziękujemy:

- wszystkim rodzicom, którzy zaangażowali się w przygotowaniu słodkiego poczęstunku na spotkania z Dziadkami,
- mamie Milenki oraz Oli ze Smerfików za uzupełnienie zapasu kartek do rysowania,
- mamie Julki i Tymka oraz rodzicom Krzysia za przygotowanie poczęstunku dla dzieci z okazji tłustego czwartku.

❖ OPTYMISTYCZNE INFORMACJE


W lutym w każdej z grup odbyły się nieco spóźnione spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka. Tyle optymizmu, uśmiechów, radości i wspólnej zabawy naraz! Bardzo lubimy gościć Państwa w naszych przedszkolnych progach.



Okazji do przypomnienia o wartości przyjaźni, miłości, wzajemnego szacunku dostarczyły też Walentynki. 14 lutego 2020 r. wszystkie przedszkolaki mogły poznać historię obchodzenia Walentynek, wziąć udział w konkursach oraz pobawić się przy „serduszkowej” muzyce.

❖ NAUCZYŁEM SIĘ W PRZEDSZKOLU

Grupa I - Smerfiki	Grupa II – Gumisie	Grupa III - Pajacyki	Grupa IV - Kubusie
<p>„Wiosna”- wiersz</p> <p>Przyszła do nas wiosna, ciepła i radosna. Ptaszek pięknie śpiewa, zielenią się drzewa. Słońko w górze świeci, weselą się dzieci. Każdy dobry nastrój ma, niechaj wiosna długo trwa! <i>M. Frąszczak</i></p> <p>„Witaminki” – piosenka (fragment)</p> <p>Witaminki, Witaminki. Dla chłopczyka i dziewczynki. Wszyscy mamy dziarskie minki, bo zjadamy witaminki! Witaminki, witaminki. Dla chłopczyka i dziewczynki. Wszyscy mamy dziarskie minki, bo zjadamy witaminki!</p>	<p>„Koniec zimy” - wiersz</p> <p>Biały śnieżek jak dywanik, a w nim główki pochylone. To przebiśnieg i krokusik do słońeczka wychylone.</p> <p>Wkrótce bocian zaklekoce i skowronka usłyszemy. To przedwiośnie już ogłasza koniec zimy.</p> <p>„Gdzie mieszkają witaminki” - piosenka</p> <p>1. Gdzie mieszkają witaminki. Oj gdzie, gdzie? Oj gdzie, gdzie? Są w owocach i warzywach To się wie! To się wie!</p> <p>Ref.: Czy to marchew, czy malina, czy to burak, czy cytryna. To w owocach i warzywach Zawsze mieszka witamina</p> <p>2. Co nam dają witaminki</p>	<p>„Nadchodzi wiosna” wiersz</p> <p>Nadchodzi wiosna zielona, radosna, do życia budzi przyrodę i ludzi. Drzewa okrywa pąkami kwiatów, w oddali słychać wesoly śpiew ptaków. Słońcem maluje tęczę na niebie, by świat rozjaśnić właśnie dla ciebie. <i>Anna Surowiec</i></p> <p>„Marzec czarodziej” piosenka</p> <p>1. Chodzi marzec – czarodziej, po chmurach, po wodzie. Aż tu nagle hokus – pokus. I już pączki na patyku, i już trawka na śnieżniku Och ten marzec – czarodziej.</p>	<p>„Wiosenne porządki” - wiersz</p> <p>Rzekła raz Matka Natura: „Zrobię wiosenne porządki!” Zrzuciła soplek z dachu, omiotła ze śniegu grządkę.</p> <p>Słończku wymyła buzię, by jaśniej świecić zechciało, ale ukryło się w chmurze i znów się zrobiło biało...</p> <p>Prosiła Natura wietrzyk: „Pomóż mi, miły wietrzyku!” Więc zabrał się wietrzyk do pracy, zrobił roboty bez liku. Uczesał wierzbie gałązki, wymiół słomę z kwietnika, osuszył wodę w kałużach i zamiótł piasek z chodnika.</p> <p>Ale niegrzeczne słońeczko psikusy wciąż wyczyniało i zamiast świecić na niebie ze śniegiem figle ptało.</p>

	<p>Oj co, co? Oj co, co? One dają samo zdrowie To jest to! To jest to!</p> <p>Ref: Czy to marchew, czy malina...</p>	<p>2. Chodzi marzec – czarodziej, po chmurach, po wodzie, Aż tu nagle hokus – pokus. Słońce rzuca swe błyskotki, że aż mruczą bazie - kotki Och ten marzec – czarodziej</p> <p>3. Chodzi marzec – czarodziej, po chmurach, po wodzie, Aż tu nagle hokus – pokus. Przez kałuże skaczą kaczki, żółte kaczki przedszkolaczki Och ten marzec – czarodziej.</p>	<p>Więc nie dziw się przyjacielu, że aura jest w marcu zmienna. Raz jest zupełnie zimowa, a innym razem – wiosenna.</p> <p>„Maszeruje wiosna” - piosenka</p> <p>1. Tam daleko gdzie wysoka sosna maszeruje drogą mała wiosna. Ma spódniczkę mini, sznurowane butki i jeden warkoczyk krótki.</p> <p>Ref.: Maszeruje wiosna a ptaki wokoło lecą i świergoczą głośno i wesoło. Maszeruje wiosna w rękę trzyma kwiat gdy go w górę wznosi zielenieje świat!</p> <p>2. Nosi wiosna dżinsową kurteczkę, na ramieniu pewnie żuje gumę i robi balony a z nich każdy jest zielony.</p> <p>Ref.: Maszeruje wiosna...</p> <p>3. Wiosno, wiosno nie zapomnij o nas każda trawka chce być już zielona. gdybyś zapomniała inną drogą poszła zima by została mroźna.</p>
---	--	--	---

❖ UŚMIECHNIJ SIĘ

Bocian uśmiecha się do żaby, mówiąc:

– Mam ochotę na coś zielonego...

Żaba mu na to:

– No, no... to krokodyl ma przechłapanie!



Kuzyn z miasta odwiedza wiosną bardzo zaniedbane gospodarstwo rolne Antka.

– Nic na tej ziemi nie wyrośnie?

– A no nic – wzdycha Antek.

– A jakby tak zasiać kukurydzę?

– Aaa... jakby zasiać, to by urosła.



Opracowanie i skład graficzny: Anna M. Guziejko Kolorowanka pochodzi z serwisu: babyonline.pl

